

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Георгиевская основная общеобразовательная школа

Согласовано:

Зам. директора по УВР

ООШ

Вел - /Ю. Ю. Вологина/

Протокол № 67

от « 26 » 08 2022г.

Утверждено:

Директор МОУ Георгиевская

Гурбатова /А. Д. Гурбатова/

Приказ № 1/6

от « 1 » 09 2022 г.

Педсовет № 85

от « 28 » 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Иностранный язык» (английский)
для 7 класса

Георгиевка

2022 год

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Георгиевская основная общеобразовательная школа

Согласовано:

Зам. директора по УВР

_____/Ю. Ю. Вологина/

Протокол № 67

от « 26 » 08 2022г.

Утверждено:

Директор МОУ Георгиевская ООШ

_____/А. Д. Гурбатова/

Приказ № 1/6

от « 1 » 09 2022 г.

Педсовет № 85

от «28» 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Иностранный язык» (английский)
для 7 класса

Георгиевка

2022 год

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; аудировании:
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию; чтении:
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; письменной речи:
- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
 - представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
 - приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.
- Г. В эстетической сфере:
- владение элементарными средствами выражения чувств и на иностранном языке;
 - стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
 - развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Содержание тем учебного курса

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль английского языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Англоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь: Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог - обмен мнениями,
- комбинированные диалоги,
- полилог/ свободная беседа

Объём диалога — от 3 реплик (5—7 классы) со стороны каждого учащегося.

2. Монологическая речь. Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного

содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

— читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявления, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения - 600-700 слов.

Письменная речь

Уметь:

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 80 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

— глаголов dis-, mis-, re-, -ize/ise;

— существительных -sion/-tion, -ance/ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ist, -ing;

— прилагательных - un-, im-/in-, inter-, -y, ly, -ful, -al, -ian/-an, -ing, -ous, -able/-ible, -less, -ive;

- наречий-ly (usually);
- числительных-teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

существительное + существительное;

прилагательное + прилагательное; местоимение + существительное;

3) конверсия:

образование существительных от неопределенной формы глагола (tostay-stay); образование прилагательных от существительных (cold - coldweather).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

— Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным 'It' и с начальным 'There+ tobe' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

— Количественные местоимения (much, many, a lot of)

— Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

— Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Continuous, Past Continuous).

— Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present Continuous, Past Continuous; Present Perfect).

— Модальные глаголы и их эквиваленты (must, could, should).

— Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

— Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (good-better-thebest; bad-worse-theworst).

— Личные местоимения в именительном (I) и объектном (tu, te) падежах. Неопределённые местоимения (some, any).

— Наречия частотности (often, never)

— Числительные для обозначения дат и больших чисел.

— Конструкции с глаголами на -ing: tobe going to (для выражения будущего действия); tolove/hatedoingsomething; Stoptalking — Условные предложения реального (Conditional I) характера.

— Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам — Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with)

— Неопределённые местоимения (anyone, anything, everyone, everything, no one, nothing, someone, something, everywhere, somewhere, anywhere, nowhere)

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/ слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/ аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном, полиязычном мире, осознание места и роли в этом мире родного и иностранных языков как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 7 КЛАСС

№ п/п	Название урока	Количество часов	Тип урока	Тема урока	Дата проведения
Starter Unit					
	Starter Unit	2 часа	комбинированный	Мой мир	
MAKING MUSIC					
1	Vocabulary 1. Reading	1 час	комбинированный	Музыкальные инструменты. Музыка и исполнители	
2	CLIL (Music)	1 час	урок межпредметных связей	Симфонический оркестр	
3	Grammar 1. Speaking	1 час	урок развития и совершенствования коммуникативных навыков	Present Simple	
4	Vocabulary 2. Listening	1 час	урок формирования и развития коммуникативных навыков и умений	Материалы и ёмкости	
5	Culture	1 час	урок формирования социокультурных навыков и умений	Музыка в Великобритании	
6	Grammar 2	1 час	урок совершенствования коммуникативных навыков	Наречия частности	
7	Writing dossier	1 час	урок развития коммуникативных умений	Рецензия/отзыв	
8	Dialogue builder	1 час	урок развития коммуникативных умений	Индивидуальные предпочтения	

9	Progress check	1 час	урок обобщения, систематизации и контроля	-	
LET'S CELEBRATE					
1	Vocabulary 1. Reading	1 час	комбинированный	Праздники	
2	CLIL (History)	1 час	урок межпредметных связей	Праздники древности	
3	Grammar 1. Speaking	1 час	урок развития и совершенствования коммуникативных навыков	Present Continuous	
4	Vocabulary 2. Listening	1 час	урок формирования и развития коммуникативных навыков и умений	Памятные даты	
5	Culture	1 час	урок формирования социокультурных навыков и умений	Праздники в США	
6	Grammar 2. Speaking	1 час	урок совершенствования коммуникативных навыков	Present Simple and Present Continuous	
7	Writing dossier	1 час	урок развития коммуникативных умений	Письмо-приглашение	
8	Dialogue builder	1 час	урок развития коммуникативных умений	Обсуждение общих планов	
9	Progress check	1 час	урок обобщения, систематизации и контроля	-	
WHERE DO YOU LIVE?					
1	Vocabulary 1. Reading	1 час	комбинированный	Дом. Квартира	
2	CLIL (History)	1 час	урок межпредметных связей	Города древности	
3	Grammar 1	1 час	урок развития и совершенствования коммуникативных навыков	There is\there are c some\any	
4	Vocabulary 2. Listening	1 час	урок формирования и развития коммуникативных навыков и умений	Профессии. Место работы.	
5	Culture	1 час	урок формирования социокультурных навыков и умений	Достопримечательности Канады	
6	Grammar 2. Speaking	1 час	урок совершенствования коммуникативных навыков	Much, many, a lot of	
7	Writing dossier	1 час	урок развития коммуникативных умений	Описание места	
8	Dialogue builder	1 час	урок развития коммуникативных умений	Обсуждение выбора дороги/ пути куда-либо	
9	Progress check	1 час	урок обобщения, систематизации и контроля	-	
REVISION 1					
	Revision	3 часа	Урок междисциплинарного	-	

	(Units 1-3)		обобщения, систематизации и контроля		
SCREEN STORIES					
1	Vocabulary 1. Reading	1 час	комбинированный	Телевизионные программы	
2	CLIL (Literature)	1 час	урок межпредметных связей	Художественные произведения и их экранизации	
3	Grammar 1. Speaking	1 час	урок развития и совершенствования коммуникативных навыков	Past Simple: утвердительная и отрицательная формы	
4	Vocabulary 2. Listening	1 час	урок формирования и развития коммуникативных навыков и умений	Жанры кино	
5	Culture	1 час	урок формирования социокультурных навыков и умений	Индия: индустрия кино	
6	Grammar 2	1 час	урок совершенствования коммуникативных навыков	Past Simple: вопросы и краткие ответы	
7	Writing dossier	1 час	урок развития коммуникативных умений	Описание просмотренного фильма	
8	Dialogue builder	1 час	урок развития коммуникативных умений	Обсуждение предпочтений	
9	Progress check	1 час	урок обобщения, систематизации и контроля	-	
DISASTER ZONE					
1	Vocabulary 1. Reading	1 час	комбинированный	Природные явления	
2	CLIL (Geography)	1 час	урок межпредметных связей	Землетрясения и цунами	
3	Grammar 1	1 час	урок развития и совершенствования коммуникативных навыков	Past continuous: утвердительные и отрицательные предложения	
4	Vocabulary 2. Listening	1 час	урок формирования и развития коммуникативных навыков и умений	Наречия	
5	Culture	1 час	урок формирования социокультурных навыков и умений	США: природные катаклизмы	
6	Grammar 2. Speaking	1 час	урок совершенствования коммуникативных навыков	Past Continuous: вопросы и краткие ответы	
7	Writing dossier	1 час	урок развития коммуникативных умений	Описание событий	
8	Dialogue builder	1 час	урок развития коммуникативных умений	Обсуждение погоды	
9	Progress check	1 час	урок обобщения, систематизации и контроля	-	
PLAYING GAMES					
1	Vocabulary	1 час	комбинированный	Игры	

	1. Reading				
2	CLIL (ICT)	1 час	урок межпредметных связей	Компьютерные технологии	
3	Grammar 1. Speaking	1 час	урок развития и совершенствования коммуникативных навыков	Степени сравнения имён прилагательных	
4	Vocabulary 2. Listening	1 час	урок формирования и развития коммуникативных навыков и умений	Компьютерные игры	
5	Culture	1 час	урок формирования социокультурных навыков и умений	Национальные игры Шотландии	
6	Grammar 2	1 час	урок совершенствования коммуникативных навыков	Could\ couldn't	
7	Writing dossier	1 час	урок развития коммуникативных умений	Рецензия на товар	
8	Dialogue builder	1 час	урок развития коммуникативных умений	Советы и рекомендации	
9	Progress check	1 час	урок обобщения, систематизации и контроля	-	
REVISION 2					
	Revision (Units 4-6)	3 часа	Урок межтематического обобщения, систематизации и контроля	-	
YOUR FUTURE, OUR FUTURE					
1	Vocabulary 1. Reading	1 час	комбинированный	События из жизни	
2	CLIL (Science)	1 час	урок межпредметных связей	Источники энергии	
3	Grammar 1. Speaking	1 час	урок развития и совершенствования коммуникативных навыков	Will\ won't	
4	Vocabulary 2. Listening	1 час	урок формирования и развития коммуникативных навыков и умений	Утилизация и переработка материалов	
5	Culture	1 час	урок формирования социокультурных навыков и умений	Англия: борьба за экологию	
6	Grammar 2	1 час	урок совершенствования коммуникативных навыков	Условное наклонение первого типа	
7	Writing dossier	1 час	урок развития коммуникативных умений	Сочинение	
8	Dialogue builder	1 час	урок развития коммуникативных умений	Выражение точки зрения	
9	Progress check	1 час	урок обобщения, систематизации и контроля	-	
INTERNATIONAL ADVENTURES					
1	Vocabulary	1 час	комбинированный	Транспорт	

	1. Reading. Speaking				
2	CLIL (Science)	1 час	урок межпредметных связей	Здоровое питание	
3	Grammar 1.	1 час	урок развития и совершенствования коммуникативных навыков	Would like to\ Wouldn't like to	
4	Vocabulary 2. Listening	1 час	урок формирования и развития коммуникативных навыков и умений	Оказание первой помощи	
5	Culture	1 час	урок формирования социокультурных навыков и умений	Южная Африка: культурные особенности	
6	Grammar 2	1 час	урок совершенствования коммуникативных навыков	Must\ mustn't	
7	Writing dossier	1 час	урок развития коммуникативных умений	Совет путешественникам	
8	Dialogue builder	1 час	урок развития коммуникативных умений	Поездка на автобусе	
9	Progress check	1 час	урок обобщения, систематизации и контроля	-	
BEST FRIEND					
1	Vocabulary 1. Reading	1 час	комбинированный	Решение проблем	
2	CLIL (Literature)	1 час	урок межпредметных связей	Писатели и их произведения	
3	Grammar 1.	1 час	урок развития и совершенствования коммуникативных навыков	Present Perfect; утвердительная форма	
4	Vocabulary 2. Listening. Speaking	1 час	урок формирования и развития коммуникативных навыков и умений	Характер человека	
5	Culture	1 час	урок формирования социокультурных навыков и умений	Северная Ирландия	
6	Grammar 2	1 час	урок совершенствования коммуникативных навыков	Обзор групп времён: Present, Past, Future	
7	Writing dossier	1 час	урок развития коммуникативных умений	Рассказ о друге	
8	Dialogue builder	1 час	урок развития коммуникативных умений	Получение информации	
9	Progress check	1 час	урок обобщения, систематизации и контроля	-	
REVISION 3					
	Revision (Units 7-9)	3 часа	Урок междисциплинарного обобщения, систематизации и контроля	-	
FINAL REVISION					

	Уроки завершающего повторения планируются преподавателем самостоятельно на основе дополнительных материалов учебника, книги для учителя и рабочей тетради	2 часа	Урок надтематического обобщения, систематизации и контроля	-	
--	---	--------	--	---	--